В рамках программы

«Внеклассное чтение и развитие речи» по английскому языку в

МБОУ «Атланаульская гимназия им. Ирчи Казака»

осуществляется ежемесячное чтение, когда ученикам выдается на месяц книга для самостоятельного прочтения на английском языке, и потом отводится один - два урока на обсуждение.

Поначалу часто приходится трудно: многие дети берутся за чтение неохотно, забывают про выданные книги. К тому же при чтении первых книг на английском языке нам приходится сталкиваться с несоответствием между уровнем знаний и возможностей детей в языке и их запросами в чтении.

Остается открытым вопрос: "Как сделать уроки обсуждения книг интересными?" Ведь часто случается, что уроки внеклассного чтения превращаются в 45-минутный тест - опрос лексики, ответы на вопросы, пересказ. Никто не возражает, что они должны быть обучающими, но ученики должны получать удовольствие от этих уроков, чтобы у них появилось желание читать в следующий раз.

Все задания на таких уроках можно разделить на 3 группы:

* Игровые (они обязательны на начальной ступени, но и старшие с удовольствием включаются в игру)
* На знание текста
* Дискуссионные (более приемлемы в старшей школе, но элементы постепенно вводятся и на начальном этапе некоторые.

Некоторые игровые приемы:

* объявление о розыске (Кто? Откуда? Возраст? Что носил? Где видели? С кем? Внешность? Зачем разыскивается?)
* бюро находок (игры с предметами и картинками - Чье это? Что взяли с собой? Что забыли?)
* путаница с именами
* воздушный шар (Без кого из второстепенных героев может обойтись сюжет? Перескажи эпизод "выкинув лишнего героя из воздушного шара")
* кроссворд (с использованием лексики из книги)

На знание текста:

* Расположи события в хронологическом порядке
* Узнай героя по описанию, кто был положительный, а кто отрицательный, что случилось с каждым в конце
* Каждый герой имеет свой секрет: какой и почему?
* Кто и когда был удивлен, испуган, рассержен, расстроен?
* Кто это сказал? В какой ситуации?
* Выбери иллюстрацию, которая подходит/не подходит книге?
* Дискуссионные:
* Подбор эпиграфа
* Причины и следствия событий
* Личное отношение к поступкам героя
* Личностные изменения героя
* Советы героям
* Подбор доказательств

Работая над книгой, мы часто подбираем пословицы, выражающие суть эпизодов, что позволяет знакомиться с народным творчеством.

Продолжением работы над книгой может быть просмотр фильма . Приобщение детей к литературе через просмотр фильмов - еще одно направление нашей работы.

Так, понемногу, день за днем, дети привыкают жить с книгой. Очень скоро они начинают спрашивать: "А какую следующую книгу мы будем читать? Когда уже мы будем обсуждать?" В старших классах обсуждение книг часто продолжается и дома, в семье, что не менее важно и приятно для учителя.

На таких уроках есть возможность изучать и закреплять лексику, работать над синонимами, антонимами, омографами, фразовыми глаголами, словообразованием, обогащать речь детей прилагательными. На уроках по книге можно в непринужденной форме тренировать грамматику, развивать речевые умения, так как постоянна ситуация непредсказуемости. Дети учатся думать, анализировать, сопоставлять, сравнивать. Можно развивать творческую письменную речь детей - это написание писем, рецензий, аннотаций, сочинений-описаний. Ученики могут как устно, так и письменно представить, что было до:, предсказать развитие событий.

Почувствовать красоту английского языка помогает также чтение и заучивание стихов и их стихотворные переводы. Здесь мы тоже выходим за рамки программы, изучая творчество Шекспира, Бернса, Байрона и других поэтов.

**По плану ШМО в 2019-2020 учебном году во 4 - 9 классах в начале 1 четверти проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста.**

Цель проверки: Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. Определить выразительность чтения;
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Нормы техники чтения в четвертом классе**  Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:  ·      в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;  ·      во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.  **Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС**  4 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | | «5» | Более 100 слов | Более 120 слов | | «4» | 85-100 слов | 105-120 слов | | «3» | 70-84 слов | 90-104 слов | | «2» | Менее 70 слов | Менее 90 слов |   Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе. | |

**4 «а»класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Количество слов | оценка |
| 1. | Абакарова К. | 82 | 4 |
| 2. | Абсаматова З. | 80 | 4 |
| 3. | Алибекова М. | 112 | 5 |
| 4. | Алимов Дж | 86 | 4 |
| 5. | Ахмедов А. | 65 | 3 |
| 6. | Баламагомедова А. | 120 | 5 |
| 7. | Биймурзаев А. | 72 | 4 |
| 8. | Гаджиев М | 85 | 4 |
| 9. | Гашимов Р. | 75 | 4 |
| 10. | Казамматова М | 120 | 5 |
| 11. | Каирбеков Г. | 94 | 4 |
| 12. | Махтибекова Х. | 90 | 5 |
| 13. | Мукаилов А. | 68 | 3 |
| 14. | Мусаева Х. | 58 | 3 |
| 15. | Османова П. | 60 | 3 |
| 16. | Сунгурова А. | 70 | 4 |
| 17. | Сунгуров Б. | 69 | 3 |
| 18. | Умарова И | 93 | 5 |
| 19. | Улашев У. | 87 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Успеваемость 100% Качество 73,6% Ср.б 4

**4 «б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Количество слов | Оценка |
| 1. | Абдулвагабов А | 86 | 4 |
| 2. | Абсаматова З. | 90 | 4 |
| 3. | Акаева К. | 113 | 5 |
| 4. | Алиев М | 87 | 4 |
| 6. | Вагабов Н. | 78 | 3 |
| 7. | Гаджиев З. | 71 | 3 |
| 8. | Гаджиева Р.. | 120 | 5 |
| 9. | Генжеев М-Т | 107 | 5 |
| 10. | Курбанова Э | 91 | 4 |
| 11. | Магомедов М. | 96 | 4 |
| 12. | Махмудов М | 72 | 3 |
| 13. | Мутаев Ш... | 74 | 3 |
| 14. | Омарова С | 78 | 3 |
| 15. | Сайпулаева У. | 89 | 4 |
| 16. | Салаватова З. | 116 | 5 |
| 17. | Шамандарова Х. | 126 | 5 |
| 18. | Якубова П. | 82 | 4 |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. | . |  |  |
|  |  |  |  |

Успеваемость 100% Качество 66,6% Ср.б 3,7

**Техника чтения в 9 классах**

на «2»- менее 100 слов

на «3»- 100- 139слов

на «4»- 140- 169 слов

на «5»-170 и более слов

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество слов** | **Оценка** |
| 1 | Акаев Д | 124 | 3 |
| 2 | Алиева Н | 136 | 3 |
| 3 | Атаков Ш | 154 | 4 |
| 4 | Биймурзаева И | 168 | 4 |
| 5 | Вагабова Х | 184 | 5 |
| 6 | Дааева Р | 156 | 4 |
| 7 | Даниялова С | 123 | 3 |
| 8 | Джамирзаева С | 128 | 3 |
| 9 | Ибрагимов М | 173 | 5 |
| 10 | Костромицкий А | 112 | 3 |
| 11 | Магомедов А | 132 | 3 |
| 12 | Мамаев З | 128 | 3 |
| 13 | Нурбагандов С | 125 | 3 |
| 14 | Пахрутдинов Д | 162 | 4 |
| 15 | Сунгуров Г | 154 | 4 |
| 16 | Хасаев Р | 149 | 4 |
| 17 | Шапиев А | 132 | 3 |
|  |  |  |  |

Успеваемость   100%    качество   47%ср.б     3,6

**9б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество слов** | **Оценка** |
| 1 | Алибеков Г | 145 | 4 |
| 2 | Алиева Д | 163 | 4 |
| 3 | Алхасов Р | 132 | 3 |
| 4 | Алхасова А | 128 | 3 |
| 5 | Асельдеров А | 173 | 5 |
| 6 | Гашимова Ш | 152 | 4 |
| 7 | Загирова З | 167 | 4 |
| 8 | Исаев Д | 153 | 4 |
| 9 | Курбанов А | 112 | 3 |
| 10 | Магомедгаджиев Д | 118 | 3 |
| 11 | Махмудова Х | 142 | 4 |
| 12 | Сайпуллаев М | 152 | 4 |
| 13 | Сахаватова М | 146 | 4 |
| 14 | Сунгуров М | 168 | 4 |
| 15 | Халилова А | 184 | 5 |
| 16 | Халимбеков М | 135 | 3 |
| 17 | Юсупов И | 143 | 4 |

Успеваемость   100%    Качество    70,5    ср.б     3,8