**Слайд 1**

**Из опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике.**

 Единый Государственный Экзамен занял важное место в отечественном образовательном пространстве.

Сегодня школы поставлены перед необходимостью подготовить ученика к проверке знаний в форме ЕГЭ.

 Работает в этом направлении и Атланаульская гимназия.

 **Слайд 2,3**

Подготовка к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит результат.

У меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

1. Большое внимание в своей работе уделяю самообразованию с целью грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Адаптирование содержания математического образования к современным требованиям ЕГЭ.

Сегодня сдают ЕГЭ учащиеся, не обучавшиеся по УМК ФГОС.

Подготовка к ЕГЭ с 5 класса (логические паузы на уроках

**Слайды 4-9**

от простых заданий к сложным, развиваю критическое мышление учащихся поиском различных способов одной задачи …)

**Слайды 10-16**

Нельзя превращать подготовку к экзамену в «натаскивание» на определенные задания. Подготовка на начальных этапах означает обычное изучение учебного материала с включением заданий в формах, применяемых при аттестации.

**Слайд 17 и контрольные1-4-8**

1. С 10 класса определяю цель ученика(базовый или профильный)

Далее идет дифференциальная индивидуальная работа по выбранному профилю.

1. Для успешной работы в первую очередь хорошо изучаю спецификацию работы, **Слайд 18** которая включает в себя структуру ЕГЭ, распределение заданий по темам, уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы целом. Учитель должен ознакомиться с кодификатором элементов содержания,

**Слайды 19-20** в котором представлены все вопросы, и в своей работе учитывать изменения в кодификаторах.

**Баллы за выполнение отдельных заданий , распределение заданий по темам указаны в спецификации.**

**Темы, которые нужно знать для сдачи экзамена, указаны в кодификаторе**

1. Исходя из опыта, я выделила наиболее важные моменты при подготовке к ЕГЭ. Одним из них является развитие вычислительных навыков. Известно, что много ошибок выпускники допускают из-за невнимательности и при простейших вычислениях.

 Поэтому каждый урок начинается с устной работы, которая содержит задачи на изучаемую тему и задачи на повторение, что позволяет развитию скорости вычислений и преобразований и ликвидации пробелов по определенным темам.

 Необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы.

1. Также важно добиваться твердого знания теоретического материалапо всему курсу. Необходимо обязательное знание правил и формул. Приучаю детей учить теорию с младших классов.(комментирование решений)
2. Постоянно совершенствую учебные навыки на практике.

В процессе преподавания делаю акценты на те разделы, которые представлены в заданиях ЕГЭ.

Итоговое повторение в 10-11 классах начинаю с тематического повторения, а затем, на следующем этапе, провожу непосредственную работу с КИМами.

Перед изучением каждой темы просматриваю сборники ЕГЭ, чтобы использовать задания ЕГЭ при закреплении изученной темы. Тематическое повторение провожу «по правилу спирали», с простых заданий базового уровня к сложным заданиям части С. После изучения каждой главы провожу уроки повторения, на которых ребята решают задачи ЕГЭ.

**Презентация 1**

 10. После тематического повторения начинается непосредственная работа с КИМами. На этом этапе работы широко применяю как сборники, рекомендованные министерством образования, так и ресурсы сети Интернет. Эффективными являются онлайн-тесты в Интернете, такие как «Решу ЕГЭ» Д.Гущина и другие. **Слайд 21** Выполнение онлайн-тестов позволяет сэкономить время, осуществить индивидуализацию процесса, делает результаты наглядными, что позволяет своевременно выявить и оперативно ликвидировать пробелы в знаниях. Преимуществом таких тестов является и то, что ученики, обнаружив свои пробелы по определенным темам, могут выполнять тематические тесты, предварительно повторив соответствующий теоретический материал. Ребята уже осознали эти преимущества и широко применяют такую работу для самостоятельной подготовки.

11. Важным моментом для успешной работы считаю также обязательный мониторинг результатов обучения. Для этого у каждого ученика имеется папка-портфолио, в которой собираются работы ученика, выполненные или на листочках или на бланках ЕГЭ. После каждой работы ученик заносит свои результаты в таблицы, вложенные в папку**. Портфолио выпускника**

Это дает наглядную картину уровня подготовленности ученика, показывает его продвижение к цели, позволяет осознанно прогнозировать свои результаты .

Ведение такого портфолио позволяет учителю своевременно определить «группу риска», а также видеть проблемы отдельных учеников по конкретным темам. Также оно необходимо для работы с родителями, так как показывает реальную картину уровня подготовленности к ЕГЭ.

Заполнив таблицу, идя на каждый урок, четко знаю, что, помимо изучаемой темы нужно повторить дополнительно. В зависимости от ошибок, можно аналогичные задания или их элементы включить в устную работу или предложить индивидуальные задания для отдельных учеников, группе учеников, организовать работу в парах.

Такая кропотливая работа себя оправдывает, так как позволяет отслеживать динамику и при необходимости вовремя скорректировать тематическое планирование, организовать индивидуальные консультации , чтобы оперативно ликвидировать пробелы в знаниях.

12. В ЕГЭ по математике встречаются специфические, каверзные вопросы и задачи. Их часто не может быстро решить даже опытный специалист. Эти задачи на первый взгляд незаметны и их немного, но обязательно включаются разработчиками в ЕГЭ. **Слайды 22-23**

Однако даже в таких нетиповых заданиях я стараюсь выделить шаблоны, что позволяет подготовленному правильным образом ученику уметь распознавать ход мыслей составителя и справляться с каверзными задачами.

 13. Одним из немаловажных факторов качественной подготовки к ЕГЭ, на мой взгляд, является работа кабинета математики,

**Презентация фото** **кабинета** где мною оформлен информационный стенд, отражающий общую информацию, связанную с ЕГЭ, а также материалы ЕГЭ по математике: демонстрационный вариант КИМ, инструкцию по выполнению работы, инструкцию по заполнению бланков, спецификацию экзаменационной работы по математике единого государственного экзамена, методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике (рекомендации для выпускников), график индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ, список литературы и адреса сайтов.

 За последние годы школьный кабинет пополнился материалами для использования в подготовке к ЕГЭ. Приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Составлять свои тестовые задания. В работе использую банк открытых задач, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

**Презентации все**

14. Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений каждого ученика.

Определив типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам очередной тестовой диагностической работы, я организую уроки разноуровневого обобщающего повторения. Сейчас издано огромное количество сборников КИМов для подготовки в ЕГЭ. По таким сборникам мы работаем .

Прежде всего - это книги серии «Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа» под редакцией Е.А. Семенко, а также различные КИМы и тренировочные тематические задания, разработанные ФИПИ, информационные ресурсы Интернета.

Использование новых информационных технологий (проектор) оказывают существенную помощь в моей работе.

15. На консультационных занятиях я провожу индивидуальную работу с каждым отдельным учеником по устранению пробелов в знаниях и умениях. При индивидуальной работе с учащимися я использую не только тесты сборников, но и тесты в режиме и on-line .

Компьютерный контроль усвоения отдельных навыков даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными.

 Работа с КИМами – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Она укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Выполняя КИМы учащиеся ведут личный диагностический контроль, где отмечают всякий раз недопонятые ими темы с тем, чтобы повторять теорию, получить консультацию учителя, пройти тестирование по этой же теме снова. И так до тех пор, пока тема не будет совершенно освоена.

Раз в две недели пишем тесты по демоверсиям. Затем я раздаю всем подробный анализ их ошибок. Каждую ошибку разбираем на уроке, ищем причину той или иной ошибки: не знание правил, свойств, невнимательность, не умение рассуждать, мыслить логически. И так каждый раз после работы с тестами. Многие видят свои слабые места и стараются устранить пробелы с моей помощью или самостоятельно . Конечно одних уроков недостаточно, приходится еще много заниматься дополнительно. Проводить консультации, индивидуальные занятия. Но все потраченное время приносит свои плоды. Многие ребята успешно сдают ЕГЭ и поступают в те учебные заведения куда планировали.

 И, конечно же, я стараюсь научить детей самостоятельно добывать и, главное, систематизировать добываемые знания.

 Для эффективной подготовки к ЕГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка.

 ЕГЭ – серьёзный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося продолжить образование и овладеть профессиональными навыками.

 Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.
 Следуя вышеперечисленным принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

 Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.
 Неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков.

**Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов в 2015 – 2016 учебном году**

**Экзамен по математике (учитель Сайпуллаева М.М.)**

Процент обученности по математике(базовый уровень)

 составил 100 %.

 Все учащиеся преодолели порог успешности.

Оценки:

5-6

4-7

3-1

2-0

По математике(профильный уровень) обученность составила 92,9 %. 13обучающихся преодолели порог успешности (27).

1 ученик (Алиев Зайнутдин) набрал 23 балла.